

МБОУ СОШ с. Ябалаково

[Handwritten signature]

от «15» августа 2024 г.

Wael

от «15» августа 2024 г.

Директор школы _____

Приказ № 14 от _____

августа 2024 г.

Приказ № 141 от «15»
августа 2024 г.

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семьеведение» разработана в соответствии со следующими документами:

- ⑩ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373.с последующими изменениями и дополнениями.
- ⑩ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 года).
- ⑩ Учебный план МБОУ СОШ с. Ябалаково.
- ⑩ Положение МБОУ СОШ с. Ябалаково « О рабочей программе».

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь её;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрывать основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения её жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, её традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;

- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Семьеведение» в 8 классе отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на внеурочной деятельности.

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой её оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья...является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимоотношения, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (Москва, 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнано...»

Самое важное для стабильной семьи — супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец — хозяин, а мать — хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества — потеря связей с собственной родословной.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, её корней — это путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимания и поддержки таких нравственных

устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и пожилых; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Занятия проводятся в следующих формах:

изучение и обобщение материала, анкетирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т. д.

Виды деятельности

разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов:

выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки. У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

Контрольно-измерительные материалы

<i>Вид</i>	<i>Темы</i>
Анкетирование №1	«Ваши взаимоотношения в семье»
Анкетирование №2	«Воспитанный ли вы сын/дочь?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- ⑩ овладение навыками составления герба семьи;
- ⑩ овладение навыками составления генеалогического древа семьи;
- ⑩ овладение приёмами общения с членами семьи;
- ⑩ формирование навыка поиска информации и правильного её оформления;
- ⑩ формирование навыка работы в группах;
- ⑩ овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- ⑩ понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- ⑩ понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ⑩ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ⑩ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ⑩ учиться высказывать своё предположение;
- ⑩ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ⑩ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ⑩ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ⑩ работать по плану, сверяя свои действия с целью коррективы своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ⑩ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ⑩ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ⑩ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты;
- ⑩ осуществлять анализ и синтез;
- ⑩ устанавливать причинно-следственные связи;
- ⑩ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ⑩ оформлять свои мысли в устной и письменной формах;
- ⑩ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;
- ⑩ учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- ⑩ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ⑩ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ⑩ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ⑩ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ⑩ задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ⑩ знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- ⑩ знание основных понятий курса;
- ⑩ знание системы родства и термины родства;
- ⑩ знание происхождения имен и фамилий;
- ⑩ знание функций и видов семей;
- ⑩ знание признаков счастливой семьи, принципов существования и сохранения счастливой семьи;
- ⑩ знание навыков культурного поведения в семье.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с источниками и документами.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Дисциплина включает в себя такие темы как «Семья — ячейка общества», «Семья и государство», «Социальные основы брака», «Социальные основы брака», «Социальная сущность семьи», «Взаимодействие семьи со сферами общественной жизни», «Семья и религия», «Государственная семейная политика в РФ», «Семья и её изменение в современном обществе». Каждый последующий раздел курса логически продолжает предыдущий и охватывает максимальный объём вопросов, касающихся темы брачно-семейных отношений.

Понятия «семья», «брак», предметы, изучающие семью, необходимость дисциплины в современном обществе, брак, типы браков, их функции. Статистические данные о браках, традиционные и альтернативные формы брака.

Отношение учащихся к браку, предпочтения в его формах, аргументация и обоснование позиции, понятия «супруг», «родитель», «родственник», «поколение», их практическое значение.

Исторические формы семьи, структура семьи, модели семейных отношений в современном обществе.

Социальные и индивидуальные функции семьи, их иерархия в России и на Западе, жизненный цикл семьи.

Семейный бюджет, расходы и доходы семьи, забота о членах семьи, материальное благосостояние.

Гражданское семейное право, обязанности родителей, супругов, их права.

Дом, семья, дети как основные традиционные семейные ценности, их значение в наши дни.

Семейное воспитание детей, образцы поведения детей; семья, школа, общество, стили родительского воспитания. Традиционный, авторитарный и либеральный типы.

Родительство, ответственность за детей. Депопуляция в РФ, причины и последствия. Нормы детности в 21 веке в РФ и за рубежом.

Религиозные основы семьи: верность, ответственность, цель жизни.

Таинство венчания. Религиозные заповеди, относящиеся к брачным и семейным отношениям, исламское семейное право. Никах, верность, жизненные установки правоверного семьянина.

Религиозные и нравственные нормы жизни моей семьи, семьи моих близких и родных.

Семья в обществе тоталитарном (Северная Корея, Китай) и в демократическом (Россия, Белоруссия). Супружеское партнерство. Двойные нагрузки женщин.

Репродуктивные проблемы. Депопуляция в РФ. Независимость семьи от общества.

Пол, фемининность, мускулинность, андрогинность,

Брачно-семейное законодательство.

Семейная политика, «Материнский капитал», «плюсы» и «минусы». Социальная защита молодой семьи.

Формы и модели современной семьи, добрачное ухаживание, принятие решения о вступлении в брак и свадьба; начало совместной жизни; семейные конфликты и способы их разрешения; принятие решения о возвращении к позиции взаимоуважения или о разводе как о способе кардинального решения проблемы.

Молодая семья: материальные и жилищные проблемы, рождение первенца, психологическая адаптация, влияние родителей и общества.

Конфликт, сотрудничество, компромисс, диалог в брачно-семейных отношениях.

Модели семьи: благополучная/ конфликтная, простая/сложная, с детьми/без детей, живущая у родителей/самостоятельно, с двумя работающими/ с одним работающим .

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Всего часов	Форма организации учебной деятельности	
			Теория	Практика
1	Введение в курс «Семьеведение»	1	1	0
2	Социальные основы брака	3	2	1
3	Социальная сущность семьи	17	11	6
4	Семья и религия	4	3	1
5	Взаимодействие семьи со сферами общественной жизни. Государственная семейная политика в РФ	5	4	1
7	Обобщение	4	0	4
Итого		34	21	13

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздел	Кол- во часов	Дата		Приме- чание
			план.	факт	
1	Введение в курс «Семьеведение»	1	03.09		
Раздел 1. « Социальные основы брака» (3 часа)					
2	Социальная сущность брака	1	10.09		
3	Тенденции в сфере брака	1	17.09		
4	Я и брак	1	24.09		
Раздел 2. « Социальная сущность семьи» (17 часов)					
5	Супружество, родительство, родство, поколение.	1	01.10		
6,7	Функции семьи	2	08.10 15.10		
8	Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье»	1	22.10		
9	Происхождение, формы и модели семьи	1	05.11		
10,11	Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе	2	12.11 19.11		

№ урока	Тема урока, раздел	Кол- во часов	Дата		Приме- чание
			план.	факт	
12,13	Семейное право в России: XXI век	2	26.11 03.12		
14,15	Семейные ценности	2	10.12		
16,17	Воспитательный потенциал семьи « Воспитанный ли вы сын/дочь? »	2	24.12 14.01		
18	Типы воспитания	1	21.01		
19,20	Проблемы родительства в депопулирующей России	2	28.01 04.02		
21	Я — в семье	1	11.02		
Раздел 3. «Семья и религия» (4 часа)					
22	Традиции брака и семьи в буддизме		18.02		
23	Традиции брака и семьи в иудаизме и христианстве		25.02		
24	Традиции брака и семьи в исламе	1	04.03		
25	Моя семья и религия	1	11.03		
Раздел 4. «Взаимодействие семьи со сферами общественной жизни. Государственная семейная политика в РФ» (5 часов)					
26	Особенности современной русской семьи	1	18.03		
27,28	Гендерные различия отношений к семье и браку у молодёжи	2	01.04 08.04		
29,30	Основные направления государствен- ной семейной политики	2	15.04 22.04		
Обобщение (4 часов)					
31	Интерактивная беседа «Искусство быть счастливым»	1	29.04		
32	Интерактивная беседа с элементами игры « Потребности и желания »	1	06.05		
33	Семинар-тренинг «Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации»	1	13.05		
34	Рефлексивная беседа « Ценность семьи »	1	20.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

- ⑩ Ноутбук 1
- ⑩ Колонки 1
- ⑩ Персональный компьютер с принтером 1
- ⑩ Презентации, соответствующие содержанию предмета
- ⑩ Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)

Курс внеурочной деятельности в 8 классе является безотметочной. Рабочая программа составляется на год и является основой планирования педагогической деятельности. Журнал внеурочной деятельности является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «зачёт», «незачёт».

КИМ

Анкета №1

1. Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)...

3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было ...

4. Заключили бы Вы брак с человеком другой национальности?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

5. Заключили бы Вы брак с человеком другой религии?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

6. До вступления в брак я бы хотел(а)...

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;
- в) найти хорошую работу по профессии;
- г) найти работу, где будут хорошо платить;
- д) иметь свое жилье;
- е) отслужить в армии;
- ж) другое (написать свой вариант).

7. До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а)...

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;
- в) найти хорошую работу по профессии;
- г) найти работу, где будут хорошо платить;
- д) иметь свое жилье;
- е) отслужить в армии;
- ж) другое (написать свой вариант).

8. Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

9. Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

10. Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

11. В брак можно (по вашему мнению) вступать ...

- а) один раз;
- б) несколько;
- в) другое (напишите свой вариант).

12. Главой семьи должен (на) быть:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) не имеет разницы;
- г) и женщина, и мужчина (равноправие);
- д) другое (напишите свой вариант).

13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?

14. Влияет ли религия на счастье семьи?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.

16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.

17. Опишите образ современной девушки/женщины.

18. Опишите образ современного парня/мужчины.

19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

23. Возможно ли появление детей в пробном браке?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

27. Гражданский брак – это...

- а) сожительство;
- б) семейное племя;

- в) юридически зарегистрированный брак;
- г) какой-то непонятный брак;
- д) другое (укажите свой вариант ответа).

28. Ваше отношение к однополым бракам?

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) другое (напишите свой вариант).

29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

30. Нужно ли в России вводить юридическое закрепление однополых браков?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи? (возможно несколько вариантов ответа)

- а) пропаганда семейных ценностей в СМИ;
- б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии);
- в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо;
- г) ввести исламские ценности семьи;
- д) другое (написать своё мнение).

Анкета №2 «Познавательная потребность»

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

- а) часто (5 баллов);
- б) иногда (3);
- в) редко (1).

2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) потрудиться, но самому найти ответ (5);
- б) когда как (3);
- в) получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?

- а) много, постоянно (5);
- б) иногда много, иногда совсем не читаю (3);

в) мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?

а) часто (5);

б) иногда (3);

в) редко (1).

5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?

а) очень эмоционально (5);

б) когда как (3);

в) эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Анкета № 3 :«Моя семья»

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

а) да б) нет

2. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители?

а) да б) нет

3. Будешь ли ты строгим родителем?

а) да б) нет

4. Будешь ли баловать своих детей?

а) да б) нет

5. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) разрешать гулять по вечерам?

а) до 9 ч. б) до 10 ч. в) до 11 ч. г) до 12 ч. д) до утра

6. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?

а) да б) нет

7. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?

а) муж б) жена в) муж и жена г) бабушка д) никто

8. Кто из родителей для тебя образец для подражания?

а) отец б) мама в) никто

9. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?

а) да б) нет в) не всех

10. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?

а) да б) нет

11. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?

а) да б) нет

12. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?

13. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

Тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ — + + + — — —». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Пословицы о семье

Согласие да лад - в семье клад
Согласную семью и горе не берет
Счастье родителей - честность и трудолюбие детей
Что есть - вместе, чего нет – пополам
В хорошей семье хорошие дети растут
Жизнь родителей в детях
Мать всякому делу голова
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед
В семье и каша гуще
Доброе братство лучше богатства
Любовь братская крепче каменных стен
За хорошим мужем и жена хороша
Детки хороши - отцу-матери венец, детки плохи - отцу-матери конец
Вся семья вместе, так и душа на месте
Семья крепка ладом
В недружной семье добра не бывает
В семье и смерть красна
В семье любовь да совет, так и нужды нет
Добрая семья прибавит разума-ума
Мать кормит детей, как земля людей
Не прячь свои неудачи от родителей
При солнышке тепло, при матери добро
Родительское слово мимо не молвится
Дружная семья не знает печали
За общим столом еда вкуснее
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает
Намеки да попреки - семейные пороки
Не будет добра, коли в семье вражда
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает
Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит
Духовное родство пуще плотского
Дети родителям не судьи
Мир в семье женой держится
На свете все найдешь, кроме отца и матери